

PROJET PEDAGOGIQUE DE L'INRACI

L'INRACI amène l'élève à comprendre la société démocratique et lui donne les moyens et l'envie d'y participer en citoyen responsable et actif.

L'INRACI est le lieu où l'élève peut expérimenter les rouages démocratiques d'une institution. L'école veille à développer son esprit critique et son sens des responsabilités et l'incite à participer activement à son organisation.

Notre enseignement secondaire souhaite former des adultes actifs en favorisant le travail en équipe et en instaurant une relation d'écoute et de dialogue entre les enseignants et les enseignés, mettant l'accent tant sur le savoir-être que sur le savoir-faire.

L'accompagnement du projet doit conduire l'élève à l'acquisition de compétences permettant une bonne insertion professionnelle et sociale.

L'école encourage la fréquentation régulière de centres de documentation spécialisés.

Basant sa pédagogie sur la proximité, l'écoute, le dialogue et l'humanisme, l'INRACI favorise le développement et l'épanouissement de l'élève par :

- La promotion d'une formation multidimensionnelle et équilibrée, intégrant les dimensions culturelles et pluriculturelles ;
- L'acquisition de la confiance en soi et de l'autonomie, grâce aux travaux pratique, aux travaux personnels, aux travaux de laboratoire et à une pédagogie de réussite ;
- L'intégration dans des groupes à dimension humaine ;
- L'acquisition d'une formation générale performante qui, plutôt que de le rendre dépendant d'un système ou d'une technologie, veille à assurer sa polyvalence, son identité professionnelle et ses facultés d'adaptation.

L'INRACI privilégie la réflexion et l'implication de l'élève dans ses études, développera son autonomie, son esprit de recherche et son souci d'auto-formation continue.

L'institut veille à organiser des activités relatives à la production ou à la construction de savoirs, savoir-faire et savoir-être ainsi qu'à leur intégration, leur utilisation et leur transmission.

L'école suscite et entretient le désir d'apprendre, développe le sens social, cultive la disponibilité et l'adaptation au changement. Place y est donc faite à l'initiative et à l'autonomie.

L'école met en évidence l'importance de la pratique dans les cours en privilégiant les contacts avec les milieux professionnels.

L'ensemble de projet suppose que la démarche de formation pédagogique soit professionnelle, technique, scientifique mais également humaine et sociale.

Il suppose des méthodes actives, une évaluation formative et une auto-évaluation, le développement de compétences transversales, une formation continuée de l'équipe pédagogique, la mise en place d'un système de participation, la responsabilisation des élèves dans la réalisation, le suivi et l'évaluation de projets élaborés en commun, des activités culturelles visant à la découverte et à la pratique de différents modes d'expression, des activités extra muros permettant une approche concrète des réalités culturelles, économiques et sociales, des activités sportives adaptées aux capacités et aux besoins des élèves.

Stéphan DE LIL
Secrétaire général du Pouvoir organisateur

Jacques BIERLAIRE
Président du Pouvoir organisateur